

# Mateřská škola Veltěže

## Školní vzdělávací program

" Smíškové společně s Badenem z Badenu na cestě za poznáním"



Povinnost ŠVP PV vyplývá z § 5 zákona č.561/2005 Sb./školský zákon/  
a východiskem pro jeho zpracování byl Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání  
spolu s příslušnými vyhláškami a zákony

Tento školní vzdělávací program je otevřený dokument, který aktuálně reaguje na změny  
podmínek jednotlivých zařízení, personální změny, změny počtu dětí apod. Pedagogové sledují  
společný cíl, aby děti navštěvovaly radostnou a pohodovou školu, podílejí se na společném  
rozhodování, poskytují nové inspirace a využívají svých individuálních schopností.

Předpokládaná platnost 3 roky

© MŠ Veltěže

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Skartační znak	S10
Spisový znak	2.1.1
Číslo jednací	smíš.směr 22/2
Vypracoval:	Eva Húbelová, ředitelka školy
Schválil:	Eva Húbelová, ředitelka školy
Směrnice nabývá účinnosti ode dne:	1. 9. 2022
Změny ve směrnici jsou prováděny formou číslovaných písemných dodatků, které tvoří součást tohoto předpisu.	

# Obsah:

1. Identifikační údaje .....	4
2. Charakteristika školy.....	5
3. Podmínky a organizace vzdělávání.....	6
a, materiální podmínky.....	6
b, životospráva.....	6
c, psychosociální podmínky.....	6
d, organizace chodu školy.....	7
e, řízení mateřské školy.....	7
f, personální a pedagogické zajištění.....	8
g, spoluúčast rodičů.....	8
3. 1. Podmínky pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami.....	9
3. 2. Podmínky vzdělávání dětí mimořádně nadaných.....	9
3. 3. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	9
3. 4. Podpůrná opatření.....	10
3. 5. Jazyková příprava pro cizince v předškolním vzdělávání.....	11
3. 6. Distanční vzdělávání.....	11
3. 7. Přijímání dětí do MŠ.....	12
3. 8. Organizace vzdělávání.....	13
4. Charakteristika vzdělávacího programu.....	14
a, úkoly naší práce.....	14
b, metody naší práce.....	14
c, formy naší práce.....	14
d, cíl naší práce.....	14
4.1 kompetence k učení.....	15
4.2.kompetence k řešení problémů.....	15
4.3.kompetence komunikativní.....	15
4.4 kompetence personální a sociální.....	16
4.5 kompetence občanské a činnostní.....	16
5. Obsah vzdělávání.....	17
5.1. Integrované bloky –témata.....	18
6. Hodnocení –evaluace.....	36
7. Rejstřík zkratk.....	38

# 1. Identifikační údaje

Název školy: Mateřská škola Veltěže

Název třídy: Smíškové

Právní forma: Příspěvková organizace

Zřizovatel: Obec Veltěže

Ředitelka: Eva Húbelová

Adresa: Perucká 73, 440 01 Veltěže okr. Louny

Telefon ředitelka školy: 734 102 546

Telefon MŠ: 734 132 729

E- mail: [reditelka.velteze@seznam.cz](mailto:reditelka.velteze@seznam.cz) nebo [reditelka@msvelteze.cz](mailto:reditelka@msvelteze.cz)

Webové stránky: [www.msvelteze.cz](http://www.msvelteze.cz)

Fb: Mateřská škola Veltěže

IZO: 181050102

IČO: 71295062

ID: kv9pe63

Školní jídelna IZO: 181050111

Kapacita školy: 24 dětí s výjimkou od zřizovatele 25 dětí

Mateřská škola s celodenním provozem 6. 00 - 16. 00 hodin

vytvořila : Eva Húbelová- ředitelka školy

[reditelka.velteze@seznam.cz](mailto:reditelka.velteze@seznam.cz)

aktualizace: 1.9.2022

## 2. Charakteristika školy

Mateřská škola, byla zbudována za přispění obce v budově bývalé obecní základní školy. Ta byla zrekonstruována na víceúčelový objekt, který se nachází se na samotném kraji západní části obce Veltěže v mírném svahu u hlavní silnice. V objektu se zároveň nachází sídlo Obecního úřadu Veltěže, který sídlí v přízemí, mateřská škola v 1. patře a knihovna ve 2. patře.

Po vstupu do mateřské školy se přes dětské šatny dostaneme rovnou do herny. Herna, která zároveň slouží k odpočinku, je propojena s třídou, která slouží také jako jídelna. Podávacími okénky je vidět do kuchyně, kde mohou děti nahlédnout, jak se pro ně připravuje jídlo. Tím vzniká krásná spolupráce mezi dětmi a paní kuchařkou. Z herny a třídy je vstup do zázemí pedagogických a provozních zaměstnanců i na toalety dětí. Dětské toalety jsou vybaveny i sprchovým koutem. V severozápadní části objektu je umístěna školní zahrada, která byla vytvořena dětem „na míru“. Je zde účelové zahradní vybavení, travnaté plochy střídané chodníčky. Vzrostlý strom byl ponechán na zahradě, že bude dětem poskytovat stín před sluncem v horkých letních dnech.

Naše mateřská škola je jednotřídní, což znamená, že k nám docházejí děti různého věkového složení do kapacity až maximum s výjimkou 25 dětí. Mohou zde být umístěny jak děti místní, tak děti z okolí až do naplnění kapacity. Přijímají se děti zpravidla od 3-6 let nejdříve však od 2 let. Mateřská škola má celodenní provoz od 6.00 - 16.00 hodin s vlastní kuchyní. Jedná se o školu rodinného typu, kde je preferován individuální přístup usnadňující adaptaci dětí v kolektivu vrstevníků i zaměstnanců, ve kterém se cítí děti bezpečně a spokojeně. Klidná vesnická atmosféra nabízí bezprostřední kontakt s krásnou okolní přírodou, která je zdrojem mnoha poznání, estetických i citových zážitků a nabádá děti vést k ochraně přírody, spolupráci s ní, ekologii a environmentálnímu vzdělání. Zároveň spolupracujeme s místními spolky. Jako je jezdecký klub Exkalibur, který slouží dětem pro relaxační chvílky u koní (relaxace ve stájích) nebo dobrovolní hasiči. Do rejstříku škol byla naše škola zapsána 1. 9. 2013. Jejím zřizovatelem je Obec Veltěže, která se zasloužila o její vznik. Obec Veltěže je vzdálena 12 km od města Louny. Do obce se můžeme dostat autobusovou dopravou, která jezdí několikrát denně v obou směrech. Do obce se můžeme také dopravit vlakem, kdy nádraží je vzdáleno 2km od obce. V letních měsících je možno se dopravit na kole. Umístění naší mateřské školy v blízkosti přírody využíváme k posilování pozitivního vztahu k přírodě.

Děti ve škole podle zájmu rodičů absolvují například plavecký výcvik, Metodu dobrého startu, návštěvy v solné jeskyni či podporujeme předčtenářskou gramotnost. Jsou nabídnuty i jiné doplňkové aktivity jako jsou například dětská jóga, jazyková prevence, výtvarný, pracovní i taneční kroužek, příprava studených pokrmů v programu skutečně zdravé školy, dramatický kroužek, relaxace ve stájích anebo dokonce i keramické dílničky. Vždy, je důležitá dohoda s rodiči na začátku školního roku, o jaké aktivity mají zájem. Samozřejmě jezdí společně na výlety a exkurze. Pravidelně se účastní se svým programem na kulturních akcích obce, jako je například vítání občánků, MDŽ.... Vydávají společně pro rodiče i přátelé školy měsíčník o dění v mateřské škole. Na jeho ilustraci se podílí jen děti z mateřské školy. Vzdělávací a výchovná činnost je rozpracována do 4 integrovaných bloků. Školní vzdělávací program s názvem „***Smíškové společně s Badenem z Badenu na cestě za poznáním***“ vychází ze vzdělávacích cílů a oblastí Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Činnosti jsou postaveny na využívání přirozené dětské hravosti a chuti objevovat nové a neznámé věci.

## 3. Podmínky a organizace vzdělávání

### a) Materiální podmínky

Naše MŠ má dostatečně velké prostory. Třidu, která slouží zároveň i jako jídelna v době podávání jídla. Herna, která současně slouží jako lehárna v době odpočinku. Naše škola má prostorové uspořádání, které vyhovuje skupinovým i individuálním činnostem dětí (dostatečný prostor pro cvičení, koutek pro rozvoj čtenářských dovedností, hrací koutky). Prostředí poskytuje dostatečný prostor pro volný pohyb i hru dětí a zároveň bezpečí a klid pro odpočinek v průběhu celého dne. Máme zde dětský nábytek, tělocvičné nářadí a lůžka pro odpočinek jsou přizpůsobeny antropologickým požadavkům, která odpovídají počtu dětí samozřejmě jsou zdravotně nezávadná a bezpečná. Herna je vybavena klávesami, hudebními nástroji, televizí, DVD přehrávačem a CD přehrávačem. Hračky a pomůcky odpovídají počtu a věku dětí a jsou průběžně doplňovány a obměňovány. Na úpravě a výzdobě MŠ se podílejí děti svými výtvarnými pracemi, které si mají možnost prohlédnout rodiče. Na zahradě MŠ je dětem umožněno množství rozmanitých aktivit. Vnitřní i venkovní prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy.

Cíl: pořídit keramickou pec, interaktivní tabuli, zbudovat bylinkovou zahrádku pro děti

### b) Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle vhodně sestaveného jídelníčku. Děti nenutíme násilně do jídla. Během celého dne mají děti dostatek tekutin. Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád. Organizační činnosti přizpůsobujeme aktuální situaci a dbáme na vyváženost spontánních a řízených činností. Je respektována individuální potřeba aktivity a odpočinku. Děti jsou denně dostatečně dlouho venku, mají dostatek volného pohybu venku i v budově.

Cíl: zdravá školka, bylinková zahrádka, odšťavňování ovoce a zeleniny, zařadit bio potraviny od místních farmářů

### c) Psychosociální podmínky

Respektujeme dětská práva daná Úmluvou o právech dítěte. Snažíme se, aby se děti i dospělí cítili v MŠ dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Učíme děti pravidlům soužití – „pravidla třídy“. Nově přichozím dětem umožňujeme adaptaci dle jejich potřeb. Respektujeme potřeby dětí, nezatěžujeme je spěchem a chvatem, nepřetěžujeme je, individuálně k nim přistupujeme. Děti jsou u nás v rovnocenném postavení, nejsou podceňovány nebo zesměšňovány, není s nimi manipulováno, nejsou zbytečně organizovány. Volnost a osobní svoboda je vyvážena nezbytnou mírou omezení pro zajištění jejich bezpečnosti. Podporujeme děti v samostatnosti, aktivní spoluúčasti při všech činnostech, děti chválíme a pozitivně hodnotíme. Projevujeme toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou důvěru a pomoc. Dětem jdeme osobním příkladem a jednotně výchovně působíme. Usilujeme o to, aby byla třída kamarádkým společenstvím, kde jsou děti rády.

Cíl: rodinná, pohodová škola

## **d) Organizace chodu školy MŠ**

Naše škola je jednotřídním zařízením s celodenním provozem v době od 6.00 do 16.00 hodin, její chod se řídí vnitřním řádem školy. Přímá výchovně vzdělávací práce je nastavena tak, aby se pedagogické pracovnice dostatečně překrývaly. Po předchozí dohodě s ředitelkou mají rodiče právo přivést nebo odvést dítě z MŠ v jiné době, v souladu s provozní dobou MŠ. Do MŠ jsou přijímány děti zdravé a věkem odpovídající. Kapacita MŠ je 25 dětí. Do mateřské školy jsou přijímány děti na základě kritérií, které stanovuje ředitelka mateřské školy po dohodě se zřizovatelem vždy na daný školní rok. Kritéria jsou stanovena ve vnitřním školním řádu, který je k dispozici rodičům. Zápis dětí do mateřské školy se uskutečňuje v první polovině měsíce květnu. Termín bývá vyhlášen obvykle 2 měsíce předem, informován je zřizovatel mateřské školy a obecní úřady i v okolních obcích. Informace o zápise jsou vyvěšeny písemně (nástěnka MŠ, vývěsky v obcích) a v elektronické podobě na webových stránkách školy. Do mateřské školy je každoročně přijímán příslušný počet dětí tak, aby nebyla překročena kapacita MŠ. Pokud není kapacita naplněna, přijímáme děti i během školního roku. Denní režim třídy je pružný a umožňuje reagovat na individuální možnosti a aktuální potřeby dětí. Poměr spontánních a řízených činností je vyvážený. Děti mají dostatek času a prostoru pro spontánní hru. Jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování. Mohou pracovat svým tempem a dle svého zájmu, nejsou do činnosti nuceny.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální i skupinové aktivity. Doplňující aktivity: zpívání- plavání- tancování- dětská jóga- flétničky- výtvarné a pracovní aktivity. Plánované celoškolní akce: schůzky s rodiči- bramboriáda s rodiči- vycházky do přírody- drakiáda- vítání občánků -adventní i velikonoční dílna s rodiči- Mikuláš a čert- vánoční nadílka- vánoční rozsvícení stromečku- plavecký výcvik- návštěvy solné jeskyně- exkurze 1.tříd- vystoupení a prezentace dětí na Mateřince- návštěva dopravního hřiště- odemykání a zamykání školní zahrady- noc s knihou- divadelní představení- sférické kino- karneval MŠ- návštěva knihovny- velikonoční dílna s rodiči- rej čarodějnic- ukázka požární techniky- oslava Dne matek a MDŽ v obci Veltěže- školní výlety do ZOO- výlet do Jungle arény Most či Fun Parku Žatec k DD- výlet do Mirákula- ozdravný pobyt v ČR- loučení s předškoláky- spaní předškoláků v mateřské škole- relaxační jízdy na koních- výtvarné aktivity s rodiči (skřítek Podzimáček, auto jede tú tú, čarodějnice,...)

## **e) Řízení mateřské školy**

Mateřskou školu řídí ředitelka, která zodpovídá za plnění úkolů příspěvkové organizace jak v oblasti personální, pracovněprávní, provozní i pedagogické. Spolupracuje se svoji pedagogickou pracovníci, provozními pracovníci, ekonomkou a vedoucí školní jídelny. Rovněž zajišťuje spolupráci se zřizovatelem, úřady, organizacemi, pedagogicko-psychologickou poradnou, speciálně pedagogickým centrem, s dětskými lékaři, základními školami a dalšími subjekty. Zajišťuje také komunikaci a blízkou spolupráci s MŠ Slavětín (akce, výlety).

Personální zajištění MŠ umožňuje poskytovat dětem kvalitní péči. Dětem se věnuje kvalifikovaná učitelka i ředitelka školy, o provoz se starají tři provozní pracovnice (vedoucí školní jídelny, kuchařka a školnice).

Jsou jasně vymezeny povinnosti i pravomoci všech zaměstnanců, je zajištěn funkční informační systém a plánování je založeno na spolupráci celého kolektivu. Ředitelka školy stimuluje a motivuje zaměstnance k práci, k rozhodování o zásadních otázkách školního programu, k dalšímu vzdělávání a odborným školením. Vyhodnocuje práci všech zaměstnanců. Učitelka mateřské školy se dále vzdělává dle stanoveného plánu, který vychází

z potřeb školy (na základě vlastního hodnocení). Ostatní zaměstnanci se účastní svých odborných školení. Učitelka se plně věnuje dětem a jejich vzdělávání a spolu s ředitelkou zve ke spolupráci rodiče.

Strategie rozvoje školy je všem známá a jasná a je všemi respektována. Ředitelka zpracovává Školní vzdělávací program ve spolupráci s učitelkou. Pro všechny pracovnice je ŠVP závazný, řídí se jeho cíli i obsahem. Všichni zaměstnanci se společně podílejí a účastní se akcí školy. Řízení MŠ je postaveno hlavně na osobních kontaktech. Mezi zaměstnanci jsou vytvořeny osobní vztahy, které jsou založené na otevřené komunikaci, vzájemné dohodě, na ochotě spolupracovat a na přijetí a respektování nutné organizovanosti pořádku. Ředitelka ponechává zaměstnancům dostatek pravomocí. MŠ spolupracuje se zřizovatelem obcí Veltěže, se ZŠ Černčice, s blízkou MŠ Slavětín, MŠ Dobroměřice, MŠ Fügnerova Louny, s rodiči, s místními dobrovolnými hasiči, místním spolkem jezdecký klub Exkalibur, místnímu farmáři a hospodáři.

## **f) Personální a pedagogické zajištění**

Pedagogičtí zaměstnanci mají potřebnou odbornou kvalifikaci a dále využívají nabídek vzdělávacích institucí Ústeckého kraje. Všichni zaměstnanci se chovají a jednají profesionálním způsobem, tím funguje na základě vymezených a společně vytvořených zásad a principů, dále se řídí vnitřním řádem školy, dodržují pracovní dobu a pracovní náplň, chovají se podle zásad zdravého životního stylu, navzájem spolupracují, řídí se společenskými pravidly, chrání soukromí rodiny a zachovávají patřičnou mlčenlivost. Všichni zaměstnanci školy promárně dbají o bezpečnost dětí.

## **g) Spoluúčast rodičů**

Významnou součástí života MŠ je tradičně velmi dobrá spolupráce s rodiči, kteří se aktivně zapojují do činnosti mateřské školy a do jejích aktivit tam, kde je to vhodné, pomáhají s organizačním zajištěním akcí, pomáhají rovněž s materiálním vybavením a jsou ochotní spolupracovat při vylepšování prostředí školy. Velmi rádi se účastní všech společných akcí a vystoupení pro rodiče - Mikulášské a vánoční besídky, svátku matek, MDŽ a rozloučení se školáky, zahradní slavnosti, MDD. Dne otevřených dveří, besed s učitelkami ZŠ a psychologkou, společných výletů, dále se zapojují do akcí Mateřinka, karnevalu ke Dni dětí apod.

S rodiči spolupracujeme již v době, kdy dítě poprvé přichází do MŠ. Je jim umožněno pobývat s dítětem v MŠ podle jeho potřeb, nebo při ranních hrách a při odpoledních činnostech. Mohou se aktivně zapojovat do činností školy, hrát si společně s dětmi. Jsme otevřenou školou a rodiče mají možnost přijít za námi do školy kdykoliv po domluvě s ředitelkou školy.

Po vzájemné dohodě mohou děti v MŠ pobývat celodenně nebo polodenně.

Rodiče jsou pravidelně a dostatečně informováni o všech činnostech v MŠ a mají možnost se spolupodílet na činnosti školy, při plánování programu a akcích školy. Vytváříme příležitosti pro osobní komunikaci. Pedagog informuje rodiče o prospívání dítěte, o jeho pokrocích v rozvoji a učení na základě diagnostických listů. Hovoříme s rodiči, kteří vyhledávají pomoc při výchově svých dětí, ale zároveň respektujeme rodinnou výchovu, chráníme její soukromí a poskytujeme rodičům podle jejich potřeb informace z oblasti předškolního vzdělávání. Chráníme soukromí rodiny, zachováváme diskretnost ve svěřených záležitostech, chováme se taktně, ohleduplně a nezasahujeme do soukromí rodiny. MŠ podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě.



### **3.1. Podmínky pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami**

Pro děti se SVP je zajištěn asistent pedagoga nebo osobní asistent, vždy ve spolupráci s PPP či SPC. Ředitelka prošla vzděláním v oblasti speciální pedagogiky v rámci studia na UJEP Ústí nad Labem, ředitelka také absolvovala kurz logopedické prevence a absolvovala kurz Základy znakové řeči. Má několikaletou praxi ve speciální mateřské škole v Žatci, kde pracovala s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami jako jejich třídní učitelka. V případě potřeby je učitelka včetně ředitelky připravena vzdělávat se v dané oblasti formou DVPP. Samozřejmě jí pomoci i rodičům při práci s dítětem.

### **3.2. Podmínky vzdělávání dětí mimořádně nadaných**

Vyhledávání dětí nadaných probíhá zejména pomocí pozorování a zpracovávání pedagogické diagnostiky. Při zjištění faktu, že by se mohlo jednat o nadané dítě, je nejprve vypracován plán pedagogické podpory podle individuálních potřeb dítěte. Nejdéle po třech měsících je navázána spolupráce s PPP či SPC k dalšímu odbornému posouzení. O všech krocích jsou informováni i zákonní zástupci dítěte. Po stanovení diagnostiky probíhá stimulace rozvoje nadaného dítěte, a to prostřednictvím didaktických materiálů a různých pomůcek (doporučení poradenského zařízení). Mateřská škola vyhodnocuje pokroky dítěte a dává zpětnou vazbu rodičům, pokroky konzultuje i nadále s odborníky.

### **3.3. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Vzdělávání dětí mladších tří let má svá specifika. Takto malé děti potřebují ke svému všestrannému rozvoji co nejvíce smyslových vjemů. To jim je v naší mateřské škole umožňováno vhodně zvolenými činnostmi, hrami a hračkami. V naší mateřské škole jsou děti ve věku 2 –3 roky zařazeny do kolektivu ostatních dětí, kde jsou dále zařazeny děti od 3-6 let. Pedagogové ve třídě mají pozitivní vztah a individuální přístup k dětem této věkové kategorie, v rámci možností se denně co nejvíce překrývají. Režim dne je upraven s ohledem na potřeby všech dětí. Dítě ve věku od dvou do tří let má některé potřeby jiné nebo intenzivnější než děti starší. Potřebuje stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla. Největší prostor je věnován volné hře, kdy je dětem k dispozici pomocná síla pro pedagoga. Pro pobyt venku je využívána zahrada MŠ. Jsou voleny krátké procházky do okolí MŠ, zejména po polních cestách. Všechny činnosti jsou voleny s ohledem na věk dětí, pokud pracujeme s celou skupinou (třídou), tyto děti se účastní aktivit pouze kratší dobu. Děti mají dostatek času na odpočinek. Hračky a pomůcky pro tyto děti jsou ve spodních skříňkách a viditelně umístěny. Postupně jsou dokupovány hračky a pomůcky, které jsou vhodné pro děti od dvou let. Drobný materiál a pomůcky, které by mohly být nebezpečné, jsou umístěny tak, aby k nim tyto děti neměly přístup (vyšší police, uzavřené skříňky).

### 3.4. Podpůrná opatření

Pro děti, které potřebují podpůrná opatření a pro děti mimořádně nadané bude sestaven strukturovaný plán pedagogické podpory. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti dělí do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje mateřská škola i bez školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory. Tato podpůrná opatření se týkají i dětí s odlišným mateřským jazykem.

#### Podpůrná opatření

##### **I.stupně**

-je opatřením, které má podpořit dítě, u kterého vyplývá, že má problémy např. s motorickou obratností, špatnou koncentrací pozornosti, s úchopem pomůcek, s rozvojem vnímání, řeči, s verbální obratností, s dovedností reprodukovat a pamatovat si i zadání práce apod.

##### **Podpůrná opatření II. až V. stupně**

-se doporučují na základě vyšetření školského poradenského zařízení, pokud pro dítě podpora prostřednictvím plánu pedagogické podpory nebyla dostačující. Mateřská škola požádá zákonného zástupce dítěte, aby toto zařízení navštívil. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení, pro tyto děti je zpracován individuální vzdělávací plán ve spolupráci se školským poradenským zařízením. Nejzazší doba pro zahájení podpůrných opatření od obdržení doporučení je 4 měsíce.

#### Mateřská škola zajistí těmto dětem podmínky vzdělávání:

- při plánování a organizování činností, včetně určování obsahu, formy metod vzdělávání zohlední individuální stránku dítěte
- cílem vzdělávání bude osvojení specifických dovedností zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající individuálním potřebám dítěte, jeho věku a stupni postižení
- důležitá je také spolupráce se zákonnými zástupci, školským poradenským zařízením
- pro úspěšné vzdělávání těchto dětí musí být také snížen počet dětí ve třídě v souladu správními předpisy

#### Podmínky pro vzdělávání

- zpracování plánu pedagogické podpory
- pravidelná konzultace pedagogických pracovníků a vyhodnocování zvolených postupů
- didaktické úpravy v průběhu vzdělávání
- popřípadě materiální podpora metody práce. Při výběru metod volí pedagog takovou formu práce, která umožňuje častější kontrolu, zpětnou vazbu, respektuje míru nadání či podpůrných opatření dítěte. Tyto metody by měly vést k aktivizaci a motivaci dítěte.Organizace vzdělávání. Při organizaci vzdělávání bude zohledněno postavení dítěte ve skupině ostatních dětí, bude kladen důraz na nabídku vhodných aktivit a také na podporu rozvoje zájmu dítěte.

### **3.5. Jazyková příprava pro cizince v předškolním vzdělávání a jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka**

V případě počtu 4 a více dětí cizinců již není možné se jim v rámci vzdělávání ve třídě dostatečně individuálně věnovat a poskytovat jim dostatečnou jazykovou přípravu, a proto je třeba zřídit skupinu/y pro jazykovou přípravu. Pokud má mateřská škola v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání 1 až 3 děti cizince v povinném předškolním vzdělávání, bude jim poskytována individuální jazyková podpora v rámci běžných vzdělávacích činností. V případě, že bude v mateřské škole s větší zastoupení cizinců (tj. 4 a více dětí-cizinců v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání) v povinném předškolním vzdělávání, zřizuje ředitel mateřské školy skupinu pro jazykovou přípravu v souladu s § 1e vyhlášky č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Škola má povinnost poskytovat jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v rozsahu jedné hodiny týdně. Tato hodina týdně bude rozdělena do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

- ředitelka mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.
- při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

### **3.6. Distanční vzdělávání**

V mateřské škole pracujeme s dětmi průběžně, sledujeme a vyhodnocujeme pokroky každého dítěte, připravujeme vzdělávací nabídku podle aktuálních možností jednotlivých dětí. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání naší MŠ „Společně z Badenem z Badenu na cestě za poznáním“, který je zpracován na základě Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, je uspořádán do pěti vzdělávacích oblastí, které pokrývají celé široké spektrum vývoje dítěte. Pro každou z nich najdeme činnosti z běžného života, které rodina určitě může zvládnout, pro které má doma podmínky a pomůcky. Předkládáme inspiraci z pěti vzdělávacích oblastí pro distanční vzdělávání...

#### **1. DÍTĚ A JEHO TĚLO –**

Dostatek volného pohybu; - praktické činnosti podporující hrubou i jemnou motoriku (utírání nádobí, zalévání květin, věšení a skládání prádla, prostírání stolu...); - hry se stavebnicemi, s míčem, navlékání korálků; - sebeobslužné činnosti (oblékání, hygiena, stolování); - hry s pískem apod.

#### **2. DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA –**

Čtení, vyprávění, naslouchání – vzájemné (dítě i roli vypravěče, rodič i v roli naslouchajícího); - zkoumání a pozorování v přírodě, sledování jevů (klíčení rostlin, sledování počasí...); - hry podporující paměť (pexeso, Kimova hra, stolní hry...); - hry podporující představivost (stavebnice, skládačky, kreslení, malování...); - manipulace s předměty, zkoumání a pojmenování jejich vlastností (velikost, barva, vůně, tvar...); - třídění, přiřazování podle určených vlastností (třídění příborů, párování ponožek...); - hry pro orientaci v prostoru

a rovině (hra na schovávanou s předměty, vyhledávání detailů v obrázku, pojmenování jejich umístění – nad, pod, vedle, za...) apod.

### 3. DÍTĚ A TEN DRUHÝ –

Společenské hry; - hry s pravidly; - komunikace s druhým, vzájemná interakce apod.

### 4. DÍTĚ A SPOLEČNOST –

Zvyky a tradice ve svém okolí; - pravidla soužití (jak se chováme doma, v obchodě, v kině...); - námětové hry (hraní rolí – na povolání, na rodinu...); - poslech hudby, seznamování s uměním adop.

### 5. DÍTĚ A SVĚT –

Poznávání okolí; - pracovní činnosti (péče o rostliny, péče o zvířata...); - seznamování s ekologií (třídění odpadu, šetření vodou a energiemi...) apod.

CO BY MĚLO BÝT NEJDŮLEŽITĚJŠÍ? ...a nejen při distanční výuce...

1. Věnujme dítěti soustředěnou pozornost. To znamená vyhradit si na dítě čas, kdy se nebudeme věnovat jiným činnostem, kdy budeme plně zaměřeni na dítě a na to, co dělá, co děláme.

2. Povídejme si s dítětem, vyprávějme si.

3. Každý den si najděme chvíli na čtení. Nikdy není brzy na to začít dětem číst, nikdy není pozdě začít dětem číst. Můžeme si z toho vytvořit krásný večerní rituál před spaním.

4. Důvěřujme svému dítěti. Zvládne toho hodně, pokud k tomu dostane příležitost. Nebojme se, že rozbije talíř, vyleje vodu, rozsype mouku ... to se přece stane i nám. Využijme takové situace k tomu, že není problém chybovat, ale učme ho po sobě uklidit (i když to nebude dokonalé).

5. Zapojujme dítě do běžných činností doma, v zahradě, v dílně.

6. Hrajme s dětmi běžně dostupné hry (pexeso, Černý Petr, kvarteto...).

7. Dopřejme dítěti dostatek různorodého pohybu.

8. Učme dítě dodržovat pravidla (chování, stolování...).

## 3.7. Přijímání dětí do vzdělávání

Zápis k předškolnímu vzdělávání od následujícího školního roku se koná v období od 2. května do 16. května, o termínech zápisu je veřejnost informována prostřednictvím vývěsky na budově školy či webových stránkách školy a Fb školy. Děti jsou přijímány v souladu s kritérii k přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání.

Pro přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání předkládá zákonný zástupce dítěte:

Žádost o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání, potvrzení o tom, že se dítě podrobilo stanoveným pravidelným očkovaním nebo má doklad, že je proti nákaze imunní nebo se nemůže očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci.

Při přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání může ředitelka školy sjednat se zákonným zástupcem zkušební pobyt dítěte v mateřské škole v délce nejvýše 3 měsíců.

Dítě může být přijato k předškolnímu vzdělávání i v průběhu školního roku, pokud není naplněna kapacita školy.

Na základě žádosti zákonného zástupce vydává ředitelka mateřské školy ve správním řízení rozhodnutí o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání v souladu se zákonem č. 500/2004 Sb., správní řád, v platném znění, a zákonem 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění.

### 3.8. Organizace vzdělávání

Příchod dětí do MŠ je v zájmu dětí stanoven od 6,00 do 8,00 hodin s ohledem na organizaci dne. Pozdější příchody dětí je nutné předem domluvit s ředitelkou MŠ.

6.00 – 8.00	<b>Ranní hry-přivítání dětí</b> scházení dětí, zájmové a doplňkové aktivity, spontánní, námětové i motivované herní činnosti, případně složitější řízená činnost: kreslení, malování, vyrábění, modelování, stříhání atd.
8.00 – 8.30	<b>Ranní kruh</b> – orientace v čase a prostoru ( název dne, měsíce, ročního období, počasí...,pravolevá orientace, orientace v číselné řadě, opakování básničky, písničky ..., vyprávění zážitků.. <b>Denní cvičení-</b> pohybové chvílky, zdravotní cviky, pohybové hry, relaxační chvílky, dětská jóga, dětské tanečky za doprovodu klavíru
8.30 – 9.00	<b>Hygiena, svačina</b> probíhá sebeobslužně- děti mají možnost výběru
9.00 – 9.30	<b>Nabídka výchovně vzdělávacích činností</b> Individuálně – podle věku a schopností dětí – činnosti rozumové, matematické, jazykové, tělesné, výtvarné, hudební, pracovní ....kolektivní práce dětí Logopedická prevence individuální i skupinová Sebehodnocení
9.30 – 11.30	Hygiena, převlékání – <b>pobyt venku</b> seřazení, reflexní vesty, seznámení s cílem vycházky, hry na zahradě, v přírodě, vycházka s dopravními prvky, pohybové aktivity .....za každého počasí
11.30 – 12.00	Příprava na <b>oběd, oběd</b>
12.00 – 14.00	Příprava na odpočinek, <b>odpočinek, spánek</b> – poslech čtených pohádek, relaxační hudby. Respektování dětí, které neodpočívají a které spí (klidné aktivity vyplývající z nabídky ŠVP. Výtvarná, pracovní činnost, kolečko předškoláčka)
14.00 – 14.30	<b>Hygiena, svačina</b> probíhá sebeobslužně
14.30 – 16.00	<b>Odpolední činnosti</b> – individuální práce s dětmi, volné zájmové činnosti a aktivity řízené pedagogem. Spontánní i motivované činnosti, v případě pěkného počasí pobyt na zahradě MŠ. Přebírání dětí zákonnými zástupci či s pověřením zákonných zástupců.

## 4. Charakteristika vzdělávacího programu

### A) Úkoly naší práce:

ŠVP naší mateřské školy je zpracován tak, aby akceptoval přirozená vývojová specifika dětí předškolního věku, aby umožňoval rozvoj a vzdělávání každého jednotlivého dítěte v rozsahu jeho individuálních možností a potřeba. Aby vytvářel základy klíčových kompetencí, dosažitelných v etapě předškolního vzdělávání. Svým působením doplňujeme rodinnou výchovu, zajišťujeme dostatek podnětů k aktivnímu rozvoji a učení dětí, obohacujeme jejich denní program a tím jim usnadňujeme další vzdělávací cestu. V neposlední řadě také poskytujeme odbornou péči (diagnostika dětí, včasná speciálně pedagogická péče). Čerpáme některé prvky z dalších aktivit: delší pobyty venku, plavání, návštěvy solné jeskyně. Naše zásady a výchovně-vzdělávací působení směřují také k prevenci sociálně-patologických jevů jako je agresivita, projevy šikany apod.

Název našeho ŠVP je: **Smíškové společně s Badenem z Badenu na cestě za poznáním.** Z názvu plyne, že naším hlavním cílem je vytvářet u dětí pozitivní vztahy jak k sobě, poznání míst a, kde žijeme a návratu k minulosti obce Veltěže.

Řídíme se těmito zásadami:

- 1.vytváření prostředí bezpečí, jistoty a vstřícnosti
- 2.respekt a úcta ke každému jednotlivému dítěti
- 3.individuální přístup
- 4.umožňování radosti a prožitku, uspokojení ze společné práce
- 5.využívání převážně kladného hodnocení
- 6.osobní příklad učitele
- 7.dodržování jednotného výchovného systému všech

### B) Metody naší práce:

Preferujeme rozvíjení smyslového vnímání jako základ všestranného poznání. Naše metody jsou postaveny na základě hry, objevování, zkoumání. Jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, podporujících dětskou zvědavost a potřebu objevovat, získávat zkušenosti a ovládat další dovednosti. Dále na situačním učení, založeném na využívání a vytváření různých situací, které přináší běžný denní život, a spontánním sociálním učení, postaveném na principu přirozené nápodoby.

### C) Formy naší práce:

Jsou vyvážené a provázané, nabízíme aktivity spontánní, řízené a didakticky zacílené, činnosti skupinové či individuální. Respektujeme individuální volbu a aktivní účast dítěte. Při vzdělávání využíváme integrovaných přístupů prostřednictvím vzdělávací nabídky integrovaných bloků.

### D) Cílem naší práce:

Je, aby byly děti na konci předškolního období úměrně svému věku fyzicky, psychicky a sociálně samostatné a připravené vyrovnávat se s přirozenou životní realitou, schopné se dále příznivě rozvíjet a vzdělávat. Snažíme se zodpovědně určovat aktuální vzdělávací potřeby dětí a podle toho plánovat pedagogickou práci. Volíme co nejvhodnější metody a postupy,



abychom dosáhli žádoucích výchovných a vzdělávacích efektů. Řídíme se hlavními cíli předškolního vzdělávání dle RVP PV:

-o rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání

-o osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost

-o získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Snažíme se, aby naše výchovně-vzdělávací práce směřovala k dosažení těchto klíčových kompetencí u dětí:

#### **4.1. Kompetence k učení**

Vedeme dítě k tomu, že soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, experimentuje, užívá jednoduchých pojmů, znaků a symbolů a umí poznatky uplatňovat v praktických situacích. Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije. Klade otázky a hledá na ně odpovědi. Učí se nejen spontánně, ale i vědomě. Umí hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých a učí se s chutí.

Způsob a prostředky naplnění této kompetence:

Využíváme individuálního přístupu, rozhovorů, práce s obrazovým materiálem, textem, smyslové a didaktické hry a pomůcky (číslice, písmena, geometrické tvary, časové pojmy, obrazce, značky), hry vedoucí ke cvičení mechanické, logické, obrazné, pojmové paměti a orientace v terénu. Dále využíváme spontánního a zážitkového učení, vedoucího k prožitku (pokusy s přírodninami, pozorování na vycházkách, dramatické hry, divadelní představení apod.). Rozvíjíme dítě dobrým osobním příkladem, vedeme ho k sebehodnocení, maximalizujeme jeho šanci prožít úspěch, dáváme prostor jeho vlastním nápadům a podněcujeme jeho tvořivost.

#### **4.2. Kompetence k řešení problémů**

Nabízíme takové činnosti, kde si dítě všímá dění i problémů v bezprostředním okolí, řeší problémy, na které stačí, řeší problémy na základě bezprostředních zkušeností. K tomu užívá logických, matematických i empirických postupů, zpřesňuje početní představy, rozlišuje řešení, která vedou k cíli a řešení, která k cíli nevedou a umí mezi nimi volit. Také vedeme dítě k tomu, aby chápalo, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, a aby se nebálo chybovat.

Způsob a prostředky naplnění této kompetence:

Nabízíme dítěti hádanky, bludiště, dětské hlavolamy, motivujeme ho problémovými úlohami z praktického života, vedeme ho k rozhodování o pravdivosti a nepravdivosti tvrzení, uspořádat skupinu prvků podle předem zvoleného pravidla, správně používat termíny – první, poslední, před, za, vedle, nahoře, dole, vpravo, vlevo. Dítě podněcujeme k samostatnému vymýšlení her, přípravě, realizaci a hodnocení, nezesměšňujeme ho a neponižujeme, oceňujeme úspěch a úsilí.

#### **4.3. Kompetence komunikativní**

U dítěte rozvíjíme ovládání řeči, vyjadřování se ve vhodně volených větách, dovednost vyjadřovat své prožitky, pocity a nálady, dorozumívat se gesty i slovy, v běžných situacích komunikovat bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými a dále podporujeme dovednosti předcházející čtení a psaní, průběžně rozšiřujeme jeho slovní zásobu a vytváříme povědomí o tom, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky.

#### Způsob a prostředky naplnění této kompetence:

V ranním kruhu vedeme s dětmi rozhovory (vyprávění zážitků z praktického života, pocitů, vyprávění podle vlastní fantazie, popis obrázků), prohlížíme knihy a časopisy, pověřujeme děti vyřizováním vzkazů a zpráv, využíváme artikulační, řečové a rytmické hry, slovní hádanky, recitace, dramatizace a zpěv. Učíme děti rozumět řeči těla druhého, organizujeme veřejná vystoupení, navštěvujeme divadelní představení.

#### **4.4. Kompetence personální a sociální**

Dítě podněcujeme k samostatnému rozhodování o svých činnostech, uvědomování si, že odpovídá za své jednání a nese důsledky. Vedeme ho k projevům citlivosti a ohleduplnosti k druhým. Ve skupině by se mělo dokázat prosadit, ale i podřídít, domluvit se a spolupracovat, napodobovat modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, spolupodílet se na společných rozhodnutích, přijímat povinnosti, dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobit se jim. Při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně, umí být tolerantní.

#### Způsob a prostředky naplnění této kompetence:

Do výchovně-vzdělávací činnosti zařazujeme hry kooperativní, dramatické, námětové hry (na téma rodiny, přátelství), výlety do okolí, podporujeme vztah k rodné vesnici, domovu. Společně vytváříme pravidla chování mezi sebou –Pravidla třídy. Podporujeme vzájemnou pomoc a toleranci mezi dětmi, asertivitu, střídáme role ve skupině, dáváme dobrý osobní příklad, předcházíme sociálně-patologickým jevům (rozhovory, příběhy, dostatek pohybových činností).

#### **4.5. Kompetence občanské a činnostní**

Vedeme dítě k tomu, aby se svoje činnosti a hry učilo plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat, využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky a odhadovat rizika svých nápadů. Mělo by chápat, že o tom, co udělá, může rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí odpovídá a má představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami. Spolupodílí se na vytváření pravidel společného soužití mezi vrstevníky, uvědomuje si práva svá i druhých, učí se je hájit a respektovat. Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých.

#### Způsob a prostředky naplnění této kompetence:

Dítě vedeme k osvojení si poznatků o společenských a profesních rolích, o ochraně života ve všech jeho formách, o ochraně životního prostředí (sběr odpadků a správné chování v přírodě, třídění odpadu) poznatků o těle, jeho zdraví, bezpečí (dopravní situace, léky, kontakt se zvířaty, technické přístroje, voda, požár) a návyků zdravého životního stylu. Společně vytváříme pravidla chování mezi sebou –Pravidla třídy. Využíváme společenských her, kooperativních činností ve dvojicích a ve skupinách. Dítě vedeme k úctě k druhému a ke stáří. Podnikáme výlety do okolí, podporujeme vztah k rodné vesnici a domovu. Dále zařazujeme konstruktivní a výtvarné činnosti. Připravujeme a realizujeme různé akce pro děti a s dětmi (karneval, čarodějnice, kulturní vystoupení, návštěva knihovny, divadelní představení...). Snažíme se naším vzdělávacím působením doplňovat rodinnou výchovu, obohacovat denní program dětí a poskytovat jim odbornou péči. Usilujeme o to, aby čas prožitý v naší mateřské škole byl pro děti radostí, příjemnou zkušeností a zdrojem dobrých a spolehlivých základů do života i vzdělání.



## 5. Obsah vzdělávání

Vzdělávání v naší MŠ uskutečňujeme ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit. Specifickou formu představuje didakticky zacílená činnost, ve které pedagog s dítětem naplňuje konkrétní vzdělávací cíle formou záměrného i spontánního učení. Toto učení zakládáme na aktivní účasti dítěte (založené na smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení) zpravidla ve skupinách a individuálně. Vyhýbáme se takovému učení, při kterém se poznatky dítěti předávají již hotové. Všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti. Obsah vzdělávacího procesu je zpracován do integrovaných bloků. V integrovaných blocích se jednotlivé oblasti dané rámcovým programem vzájemně prolínají, prostupují, ovlivňují a podmiňují. Vytvářejí společně fungující celek. Čím úplnější a dokonalejší je propojení všech oblastí vzdělávání i s jeho podmínkami, tím je účinnější a hodnotnější. Jedná se o těchto 5 vzdělávacích oblastí:

### 1. Dítě a jeho tělo

Záměrem našeho vzdělávacího úsilí v této oblasti je stimulovat a podporovat růst a nervosvalový vývoj dítěte, podporovat jeho fyzickou pohodu, zlepšovat jeho tělesnou zdatnost, pohybovou a zdravotní kulturu, podporovat rozvoj jeho pohybových i manipulačních dovedností, učit je sebeobslužným dovednostem a vést je ke zdravým životním návykům a postojům.

### 2. Dítě a jeho psychika

Naším záměrem je podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj jeho intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, jeho citů i vůle, stejně tak i jeho sebepojetí a sebeuhlížení, kreativity a sebevyjádření, stimulovat osvojování a rozvoj jeho vzdělávacích dovedností a povzbuzovat je v dalším rozvoji, poznávání a učení.

### 3. Dítě a ten druhý

Záměrem našeho působení v této oblasti je utvářet vztahy dětí k jiným dětem a k dospělým, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

### 4. Dítě a společnost

Touto oblastí uvedeme dítě do společenství ostatních lidí, do života v lidské společnosti i do světa kultury a umění, pomáháme mu osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje, přijmout základní všeobecně uznávané společenské, morální, estetické hodnoty a podílet se na utváření společenské pohody.

### 5. Dítě a svět

Naším záměrem je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí (počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu) a vytvořit základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí.

### o Témata

-integrované bloky vycházejí z podmínek a možností naší školy. Je jich celkem 11 a jsou sestavena přibližně podle událostí, činností a počasí měsíců v roce (vycházejí také z oslav svátků, dodržování tradic a reakcí na různé příležitosti a konkrétní situace).

## o Zásady tvorby TVP

Jednotlivá témata jsou konkretizována v návrzích podtémat. Každý pedagog, který s dětmi pracuje, má možnost si vybírat z navrhovaných podtémat a s vybraným (vybranými) podtématem (podtématy) pracovat dle potřeby 1 až 4(5) týdnů, zpravidla v rozsahu jednoho kalendářního měsíce. Ve vybraných podtématech pedagog sleduje všechny dané cíle formulované v ŠVP MŠ Veltěže. Návrhy podtémat je možné po domluvě v ŠVP doplňovat či obměňovat.

## o Struktura obsahu vzdělávacího procesu:

1. Integrovaný blok –téma: Jeho časové omezení je pouze orientační. Bloky jsou vytvořeny tak, aby v každém z nich byly popsány záměry (cíle), očekávané výstupy (kompetence) a vzdělávací nabídka podle Rámcového programu pro předškolní vzdělávání. V návaznosti na integrované bloky jsou tvořeny návrhy podtémat, které nás provázejí minimálně po celý týden.

2. Podtémata: Vycházejí z jednotlivých témat –obsah, cíle, kompetence, vzdělávací nabídka. Minimálně celým týdnem se prolínají všechny oblasti dané RVP.

V týdenních plánech jsou specifikovány cíle, kompetence a bloky činností (tj. pohyb, jazyk a řeč, poznávání, estetika, pracovní činnosti, grafomotorika). Dále individuální zaměření na dítě a plánované akce třídy. O tématu, podtématu hovoříme s dětmi v diskusním a komunikativním kruhu. Pedagogové vzájemně spolupracují a společně se domlouvají, zda podtéma týdne prodloužit nebo v případě potřeby změnit (z důvodu zájmu dětí, široké nabídky či nečekané situace).

3. Denní činnosti: Vycházejí z denního režimu a týdenního plánu. Jsou pravidelně zapisovány do Přehledu výchovné práce. Do denně se opakujících činností patří: dostatečně dlouhá doba pro spontánní hru, pohybové aktivity, řízená činnost dle předem připraveného plánu, individuální práce s dětmi, dostatečně dlouhý pobyt venku, polední odpočinek a doplňkové aktivity. Vzdělávací obsah ŠVP je rámcově závazný pro učitelky, nikoliv pro děti! Učitelky ho dětem nabízejí a děti si jej osvojují v rozsahu svých individuálních možností a schopností.

## 5.1 Integrované bloky

1. Smíškové a Baden z Badenu v barvách podzimu
2. Smíškové a Baden z Badenu se ztrácejí ve sněhové přikrývce
3. Smíškové a Baden z Badenu společně na rozkvetlé louce
4. Smíškové a Baden z Badenu si společně užívají sluníčka

témata:

1. Smíškova školka
2. Smíškové společně ochutnávají plody podzimu
3. Smíškové společně nahlízejí do koruny stromu
4. Smíškové poslouchajte, co to cinká?
5. Smíškové nejen sportem ku zdraví
6. Smíškové v říši pohádek
7. Smíškové společně volají sluníčko
8. Smíškové a mláďata světa
9. Smíškové to je krásy na světě
10. Smíškové ochutnejme a poznejme svět
11. Smíškové se těší na prázdniny

## 1. téma:

### **Smíškova školka**

#### Charakteristika integrovaného bloku:

Seznamujeme děti snovým prostředím, kamarády, zaměstnanci, se všemi prostory, ukazujeme, kde mají děti své věci, značky. Společně vytváříme pravidla soužití, vztahů, chování a komunikace. Také děti seznamujeme s pravidly bezpečného chování na naší školní zahradě a při společných vycházkách, na kterých budeme pozorovat dění ve vesnici, orientaci v ní a pozorovat změny v přírodě.

#### Dílčí cíle:

- vedeme děti ke zvládnutí přechodu z rodiny do MŠ
- bezpečné orientaci v novém prostředí
- seznamování snovými životními návyky
- seznamování s pravidly společenského chování
- tvorba pravidel třídy, jejich dodržování
- navazování nových kamarádkých kontaktů a vztahů, vnímání přání a potřeb druhých (pomoc mladším kamarádům)
- vytváření a posilování vztahu klidem, s nimiž jsem v každodenním kontaktu
- pochopení rolí členů rodiny, dějů spojených se životem rodiny
- odstraňování strachu z neznámého prostředí
- rozvíjení pozitivních citů ve vztahu k sobě a ostatním dětem
- seznamování s hlavními znaky ročního období (podzim)

#### Vzdělávací nabídka:

- prakticky se seznámit s prostředím školy
- hry zaměřené na rozlišování různých rolí v rodině, ve škole
- vycházky, pozorování nejbližšího okolí, bydliště dětí
- sluchové hry
- pozorování přírody v období „babího léta“
- výtvarné ztvárnění prožitků
- zdravotní, relaxační a dechová cvičení, pohybové hry
- činnosti zaměřené na rozvoj řečového projevu dětí (domov, rodina, kamarádi, co se mi líbí, vyprávění podle obrázků)
- grafomotorické cviky
- říkadla a básně k tématu
- zpěv známých písní, nácvik nové písně, pohybové hry se zpěvem
- hry zaměřené na posilování kamarádkých vztahů, vzájemnou spolupráci a toleranci

#### Očekávané kompetence:

- dítě zvládne odloučení od rodiny, získává jistotu v kolektivu třídy
- sžívá se a bezpečně se orientuje v novém prostředí
- zvládne jednoduché sebeobslužné úkoly a hygienické návyky
- umí pozdravit, poděkovat, poprosit
- nenásilně se včleňuje do společnosti, používáním určitých zavedených pravidel
- rozlišuje, co je dobré a co je špatné pro něho i pro ostatní, učí se domluvit a řešit spory
- umí navazovat kontakty s jinými dětmi, naslouchá jim, spolupracuje
- zvládne komunikaci s dospělým
- uznává autoritu rodičů a učitelky –sžívá se s její autoritou, důvěřuje jí

- zvládá jednotlivé programové prvky v režimu dne a přechody mezi činnostmi
- vytvoří si jednoduché pozitivní vazby ke kamarádům
- rozliší roční období v souvislosti s počasím
- umí svoje pocity a prožitky slovně, výtvarně, pohybově a dramaticky ztvárnit a vyjádřit

#### Navrhovaná podtémata:

- a, Baden z Baden chodí do školy
- b, Smíškové se poznávají
- c, Baden z Badenu ukazuje Smíškům okolí školy
- d, Baden z Badenu seznamuje Smíšky s okolím obce
- e, Všichni dodržujeme pravidla

## 2. téma:

### **Smíškové společně ochutnávají plody podzimu**

#### Charakteristika integrovaného bloku:

Můžeme pozorovat podzimní práce na poli, vedeme děti k ochraně živé a neživé přírody, učíme děti vnímat přírodu, která je obklopuje, rozvíjíme sounáležitost sní. Zaměříme se na význam ovoce a zeleniny pro naše zdraví

#### Dílčí cíle:

- seznamovat s hlavními znaky ročního období –podzim
- správné oblékání vzhledem k počasí
- třídít předměty z hlediska nadřazenosti a podřazenosti
- osvojit si základní poznatky o přírodním prostředí
- navozovat situace pro rozvoj slovní komunikace, rozvoj řečových a jazykových dovedností
- budovat si své místo ve vztahu k ostatním, snaha podřizovat se společnému zájmu
- vytvářet si pravidla hygienických návyků
- umožnit dítěti smyslové poznání a manipulaci s předměty
- rozvoj pohybových dovedností a schopností
- poznávat podzimní plody
- rozvíjet schopnost vážit si života ve všech jeho formách, uvědomovat si, co je nebezpečné
- prakticky sledovat, co umí vítr -pouštění draků

#### Vzdělávací nabídka:

- skupinové práce, stříhání, lepení, stromy, plody
- prohlížení encyklopedií, vyprávění nad obrázky, čtení na pokračování
- výtvarné vyjádření prožitků, modelování, malování
- smyslové hry, ochutnávky, výzdoba interiéru ve škole
- poznávání základních tvarů, skládání obrázků, puzzle s podzimní tematikou
- zpěv recitace a rytmičtější říkadla
- konstruktivní a námětové hry
- zdravotní cviky, zacházení s míči, s nářadím

#### Očekávané kompetence:

- dítě zvládne pochopení některých zákonitostí přírody
- rozliší roční období v souvislosti s počasím

- třídí předměty z hlediska nadřazenosti a podřazenosti (ovoce –jablko...)
- zachycuje skutečnosti ze světa, svého okolí a vyjadřuje své představy výtvarnou, hudební a pohybovou činností
- osvojí si základní poznatky o přírodním prostředí
- poznává základní a doplňkové barvy
- sžívá se s autoritou učitelky, zvládne z paměti krátké texty, reprodukci pohádky, dramatizaci
- podřídí se zájmu kolektivu, neprosazuje svůj názor za každou cenu (umí se domluvit, tolerovat, neskákat do řeči)
- vytváří si základní škálu hygienických zvyklostí
- nebojí se kontaktu a manipulace s předměty (rozvoj jemné motoriky)
- zvládá základní pohybové dovednosti v terénu a prostorovou orientaci
- chápe prostorové pojmy a číselnou řadu do pěti, více, méně
- umí rozlišit a pojmenovat některé listnaté a jehličnaté stromy
- pozná a pojmenuje ovoce, zeleninu a lesní plody (podle vzhledu, chuti, vůně, hmatu), chápe význam pro zdraví člověka
- zodpovídá za svoje chování v rámci svých možností (přiměřeně k věku)

#### Navrhovaná podtémata:

- Ovoce a zelenina, to je zdravá pochutina
- Společně toulkami lesem (dary podzimu v lese)
- Smíškové poznávají své smysly
- Společně ovládneme vítr
- Baden z Badenu přibližuje Smíškům život v lese (zvířátka v lese)
- Společně sklízíme dary podzimu

### 3. téma:

#### **Smíškové společně nahlíží do koruny stromu**

##### Charakteristika integrovaného bloku:

Okolní příroda nám nabízí možnost přímého pozorování změn v přírodě, které přináší podzim, plody podzimu, změny barev v přírodě, změny na polích a v lese. Podzimní příroda je nejlepším průvodcem barevného spektra, proto se budeme rozhlížet a hledat umělecká díla. Spolu si je vytvoříme netradičními technikami. Na procházkách budeme pozorovat život volně žijících zvířat. Každodenně si budeme všimát krásy probuzené přírody, a pokud to bude možné, přeneseme činnosti do přírody.

##### Dílčí cíle:

- budeme vést děti k pochopení přírodních dějů a zákonitostí, vytváření pozitivního vztahu k okolí, lidem i přírodě
- seznamovat s hlavními znaky ročního období –podzim
- osvojovat si správné chování k přírodě
- osvojovat si základní poznatky o přírodním prostředí
- seznamovat se s barvami
- navozovat situace pro rozvoj slovní komunikace, rozvoj řečových a jazykových dovedností
- budovat si své místo ve vztahu k ostatním, snaha podřizovat se společnému zájmu
- vytvářet si pravidla hygienických návyků
- umožnit dítěti smyslové poznání a manipulaci s předměty
- rozvoj pohybových dovedností a schopností

- poznávat a rozlišovat jehličnaté a listnaté stromy
- poznávat podzimní plody
- rozvíjet schopnost vážit si života ve všech jeho formách, uvědomovat si, co je nebezpečné

#### Vzdělávací nabídka:

- sběr přírodnin a hry s nimi, počítání, barvy
- práce s přírodninami, lisování, frotáž
- skupinové práce, stříhání, lepení, stromy, plody
- prohlížení encyklopedií, vyprávění nad obrázky, čtení na pokračování
- výtvarné vyjádření prožitků, modelování, malování
- maňáskové divadlo
- smyslové hry, ochutnávky, výzdoba interiéru ve škole
- poznávání základních tvarů, skládání obrázků, puzzle s podzimní tematikou
- zpěv recitace a rytmičtější říkadla
- konstruktivní a námětové hry
- zdravotní cviky, zacházení s míči, s nářadím

#### Očekávané kompetence:

- dítě zvládne pochopení některých zákonitostí přírody
- rozliší roční období v souvislosti s počasím
- zachycuje skutečnosti ze světa, svého okolí a vyjadřuje své představy výtvarnou, hudební a pohybovou činností
- osvojí si základní poznatky o přírodním prostředí
- poznává základní a doplňkové barvy
- sžívá se s autoritou učitelky, zvládne z paměti krátké texty, reprodukci pohádky, dramatizaci
- podřídí se zájmu kolektivu, neprosazuje svůj názor za každou cenu (umí se domluvit, tolerovat, neskákat do řeči)
- vytváří si základní škálu hygienických zvyklostí
- nebojí se kontaktu a manipulace s předměty (rozvoj jemné motoriky)
- zvládá základní pohybové dovednosti v terénu a prostorovou orientaci
- chápe prostorové pojmy a číselnou řadu do pěti, více, méně
- umí rozlišit a pojmenovat některé listnaté a jehličnaté stromy
- pozná a pojmenuje ovoce, zeleninu a lesní plody (podle vzhledu, chuti, vůně, hmatu), chápe význam pro zdraví člověka
- zodpovídá za svoje chování v rámci svých možností (přiměřeně věku)

#### Navrhovaná podtémata:

- a, Baden z Badenu ukazuje Smíškům život na poli
- b, Společně v oáze barev
- c, Smíškové pozorují život volně žijících zvířat
- d, Baden z Badenu ukazuje život ptáků
- e, Smíškové poznávají stromy, listy a plody

#### 4. téma:

##### **Smíškové poslouchejte, co to cinká?**

###### Charakteristika integrovaného bloku:

Společně se připravujeme na příchod Mikuláše, seznamujeme se s vánočními tradicemi a zvyky. Všechny činnosti jsou motivačně sjednoceny a vedou k aktivnímu zapojení dětí do výzdoby třídy, výroby dárků, přípravy pásma pro veřejnost a ke společnému radostnému prožívání vánočního času. Budeme sledovat zimní počasí.

###### Dílčí cíle:

- budeme podporovat rozvoj vědomostí o kultuře prostředí, lidových zvycích a tradicích
- vytvářet pozitivní vztahy k rodině, jejím členům a vztahům mezi nimi
- seznamovat děti s jednoduchými pracovními nástroji, pomůckami a předměty denní potřeby
- rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí, spolupracovat s nimi (v souvislosti s vánočními zvyky a tradicemi)
- vytvářet vztah k místu a prostředí kde žijeme, trávíme čas
- vytvářet a posilovat citové vztahy a vazby
- rozvíjet kultivovaný projev
- rozvíjet tvořivost, estetické vnímání a citění, manipulační dovednosti
- rozvíjet schopnosti a dovednosti, vyjádřit pocity, dojmy a prožitky
- posilovat prosociální chování ve vztahu k druhému (v rodině, ve škole)

###### Vzdělávací nabídka:

- skupinové činnosti (výroba vánočních ozdob, adventního věnce, svícňů)
- rozhovory nad adventním věncem
- plnění úkolů z adventního kalendáře
- návštěva čerta a Mikuláše, vánoční nadílka
- příprava vánočního pásma (vystoupení rozsvěcení Vánočního stromu)
- malování, modelování, lepení, střihání, skládání (dárky, přáníčka, ozdoby apod.)
- vánoční úklid hraček
- cvičení dle hudby, protahovací a relaxační cviky, pohybové vyjádření písní
- říkadla a písně s vánoční tematikou, poslech vánočních příběhů
- poslech a zpěv koled
- grafomotorické cviky, uvolňovací cviky ruky, mluvidel
- návštěva vánočního koncertu
- hry se sněhem

###### Očekávané kompetence:

- dítě si osvojí vědomosti o lidových zvycích a tradicích (Mikuláš, Advent, Štědrý den, rozsvěcení Vánočního stromu apod.)
- posílí si pozitivní vztah k rodině, odmítá nežádoucí chování
- zvládá manipulaci s jednoduchými pracovními nástroji a hračkami, uplatňuje šetrné zacházení s nimi
- přizpůsobuje se ostatním, chápe rozdělení rolí ve společnosti, podle kterých je třeba se chovat
- osvojí si poznatky o rodině a prostředí, ve kterém žije
- pozitivně vnímá sváteční atmosféru v rodině i ve třídě (všemi smysly)
- upevňuje si své místo v kolektivu třídy
- umí z paměti krátké texty, písně, umí je reprodukovat na veřejnosti



- vyjadřuje svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivní, výtvarné, hudební, pohybové a dramatické)
- prožívá radost, těší se z hezkých a příjemných zážitků

#### Navrhovaná podtémata:

- a, My jsme hodné děti, milý čerte
- b, Smíškové očekávají příchod Mikuláše
- c, Baden z Badenu seznamuje Smíšky s tradicemi vánoc
- d, Společně poslouchejme koledy
- e, Smíškové, to je vůně
- f, Společně nám je dobře

## 5. téma:

### **Smíškové nejen sportem ku zdraví**

#### Charakteristika integrovaného bloku:

Poznáváme základní části lidského těla, děti mají povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy, prevence nemocí, oblékání dle ročních období, funkci smyslů.

#### Dílčí cíle:

- budeme procvičovat různé smysly, poznávat chutě a vůně ovoce, zeleniny
- pozorovat barvy a tvary v přírodě
- vytvářet si a zdokonalovat sebeobslužné činnosti
- osvojovat si poznatky o svém těle, rozlišovat jednotlivé části, některé orgány a jejich funkce
- rozvíjet schopnost pečovat o svoje zdraví, utvářet si kladný vztah ke sportu
- zdravé oči, uši, zuby
- osvojovat si jednoduché poznatky, které předcházejí čtení a psaní
- poznávat hudební nástroje (podle hmatu, sluchu, zraku)
- rozvíjet kooperativní dovednosti
- hovořit o tom, co ze mě dělá člověka
- uvědomovat si vlastní práva
- vytvářet pravidla neagresivního chování, rozpoznat a odmítnout společensky nežádoucího chování, vytvořit povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- posilovat přirozené poznávací city
- chránit osobní soukromí a bezpečí ve vztahu s druhými dětmi i dospělými
- rozvíjet elementární časové pojmy a souvislosti

#### Vzdělávací nabídka:

- vyprávění o lidském těle, sestavování z částí postavu
- kreslení postavy, modelování, sestavování z geometrických tvarů
- obkreslování částí těla
- zdravé zuby, oči, uši - co jim prospívá a co škodí
- rozvoj jemné motoriky (oblékání papírových panenek)
- námětové hry (na lékaře, na muzikanty apod.)
- sluchové hry, hmatové hádanky, chuťové a čichové hádanky, zrakové (hledej rozdíly)
- počítání na těle –10 prstů, dvě nohy, pravá, levá apod.
- cvičení dle pokynů, pojmenování částí těla, které procvičujeme



- rytmické hry na tělo
- třídění předmětů, hygienické potřeby
- hudební hádanky, obrázky hudebních nástrojů
- dechová a pěvecká cvičení, nová píseň „Já jsem muzikant“
- poslech pohádky „Paleček a jeho kamarádi“
- názvy jednotlivých prstů
- pohybové hry s omezením (Na slepou bábu apod.)
- komunikativní kruh „Co by se stalo, když...“

#### Očekávané kompetence:

- dítě rozpoznává ovoce podle chuti, základní barvy (doplňkové), rozliší vůni příjemnou - nepříjemnou, umí určit základní tvary
- pečuje o zdraví (co mu prospívá a co škodí) a čistotu (osobní hygiena, stolování)
- zvládne jednoduché sebeobslužné činnosti, s pomocí učitelky i náročnější
- umí rozlišit jednotlivé části těla, jeho nejdůležitější funkce
- utvoří si dobrý pocit z pohybu, vytváří si správné pohybové návyky
- poznává hudební nástroje (podle hmatu, sluchu, zraku)
- umí s ostatními spolupracovat
- zvládne grafomotorické cvičení odpovídající věku
- zvládne jednoduché konstrukční hry
- má povědomí, co z něho dělá člověka (jeho blízcí, řeč, city, kultura)
- chová se obezřetně, chrání si osobní soukromí, zná svá práva
- nepřipouští společensky nežádoucí chování, vytvoří si určitá pravidla slušnosti v kolektivu, utvoří si základní představu o tom, co je dobře, co je špatně, co se smí a co ne
- zaměřuje se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (charakteristické znaky předmětů a jevů)
- chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými, v případě potřeby požádá o pomoc
- zvládne časové pojmy (včera, dnes, zítra, ráno atd.)

#### Navrhovaná podtémata:

- a, Baden z Baden chrání Smíšky před bacily
- b, Baden z Badenu sportuje
- c, Společně provozujeme zimní sporty
- d, Smíškové u lékaře
- e, Smíškové poznávají svoje tělo
- f, Baden z Badenu prování Smíšky záchrannými složkami
- g, Projektový týden TŘI KRLÁLOVÉ

## 6. téma:

### **Smíškové v říši pohádek**

#### Charakteristika integrovaného bloku:

Budeme nadále prohlubovat citové vztahy ke členům rodiny, k sobě navzájem, ale i k pohádkovým postavám a pohádce samotné. Budeme si společně všimát života v obci, různého povolání. Navštívíme i obecní zaměstnance a podnikatele v obci. V minulosti zapátráme po řemeslech, a pokud půjdeme, ještě hlouběji nezapomeneme na princezny či rytíře.

#### Dílčí cíle:

- budeme procvičovat, zdokonalovat výslovnost a kultivovaný projev
- poznávat synonyma (slova nesejně znějící, stejného významu), homonyma (stejně znějící, jiného významu), antonyma (protikladná)
- budeme vést děti k umění vystoupit na veřejnosti, nestydět se, spolupracovat
- citlivým způsobem se budou děti dozvídat o vývoji lidského života
- pokoušet se odhadnout svoje možnosti a schopnosti
- budeme přibližovat dětem koloběh života (jak jsme přišli na svět)
- vést k povědomí o rodině jako celku, v užším i širším slova smyslu
- rozdvíjet základní pohybové dovednosti a orientaci
- rozdvíjet lokomoční a nelokomoční pohybové činnosti
- rozdvíjet citové oblasti dětské psychiky, umět vyjádřit city
- vést k účasti na přípravě oslavy ve škole i doma –Den matek
- rozdvíjet kulturně-estetické dovednosti v hudbě, výtvarných a literárních činnostech

#### Vzdělávací nabídka:

- vystoupení pro rodiče a prarodiče
- výroba korunek
- říkanky, básně, písně, tanečky –pásma
- výzdoba školy
- námětové hry „na rodinu, staráme se o miminko“
- vycházky do přírody, hry v terénu
- hra na královský dvůr
- beseda, jak vypadá život v rodině, čím bych chtěl být, až budu velký
- hádanky, obrázky
- omalovánky k tématu
- práce se slovy
- tvořivé hry na písku

#### Očekávané kompetence:

- dítě se naučí nová slova a umí je aktivně používat
- umí se kultivovaně projevovat, nestydí se vystoupit na veřejnosti
- ví, jak vzniká lidský život, váží si života ve všech formách
- porozumí koloběhu života, získá povědomí o vývoji, růstu, ale také umírání
- zná hierarchii svého příbuzenstva, umí pojmenovat členy rodiny a nejbližší příbuzné
- ovládá základní pohybové dovednosti, zdokonaluje pohyb v terénu
- umí se orientovat v prostoru, rozlišuje levou a pravou stranu
- brání se projevům násilí jiného dítěte, chrání kamaráda, neohrožuje druhé
- umí verbálně i neverbálně vyjádřit své pocity, všimá si potřeb a přání druhého, umí nabídnout pomoc

- používá dětské instrumentální nástroje
- výtvarné představy zachycuje pomocí různých technik,
- vnímá umělecké a kulturní podněty

#### Navrhovaná podtémata:

- a, Baden z Badenu a Smíškové společně v pohádce
- b, Společně na bále (karneval, masopust a rej masek)
- c, Smíškové nahlédnou do taje povolání
- d, Týden s pohádkou
- e, Karnevalový rej masek

## 7. téma:

### **Smíškové společně volají sluníčko**

#### Charakteristika integrovaného bloku:

Budeme děti vést k uvědomování si změn v přírodě, které jsou spojené s příchodem jara, naučí se znát, chránit rostliny a zeleň okolo nich, uvědomí si, že rostliny přispívají ke zkvalitnění životního prostředí. Budeme je vést k ochraně životního prostředí –třídění a recyklaci odpadů, úklidu okolí školy a školní zahrady. Děti budou získávat praktické poznatky a dovednosti v souvislosti s daným ročním obdobím (setba semen apod.).

#### Dílčí cíle:

- upevňovat si a rozšiřovat poznatky z živé přírody
- pochopit, že člověk může přírodě pomáhat, ale i škodit
- naučit se, jak nakládat s odpady
- seznamovat se změnami ročních období v souvislosti s počasím, oblečením a vykonávanými činnostmi
- rozvíjet smyslové vnímání
- posilovat dětskou zvědavost, zájem dětí a radost z objevování
- přenášet pohybové činnosti do přírody, přirozenou cestou rozvíjet pohybové schopnosti dětí
- rozvíjet pozitivní vztah k intelektuálním činnostem a k učení
- upevňovat vztah ke knize
- rozvíjet řečové schopnosti pomocí říkadel, básní a písní, rozvíjet hybnost mluvidel
- osvojovat si dovednosti, které předcházejí čtení a psaní
- vytvářet základy pro práci s informacemi
- osvojovat si základní poznatky o lidových zvycích a tradicích
- vytvořit si vztah k místu, kde žije
- rozvíjet praktické dovednosti
- podporovat snahu, seznamovat se s kulturou a uměním

#### Vzdělávací nabídka:

- pozorování přírody, typické znaky jara, kde najdeme jarní rostliny, názvy stromů
- pozorování rychlení semen (fazole, květinové cibule, čočka)
- pozorování práce na zahradách a na polích
- písně, básně a tanečky motivované jarem, Velikonocemi
- skládání, stříhání a různé techniky, výroba z přírodních materiálů
- poznávání barev kontejnerů na tříděný odpad, co kam patří
- řízené rozhovory o recyklaci odpadů, o Velikonocích, jarních tradicích, zvycích

- didaktické hry „z čeho je co vyrobeno“, názvy barev
- oblíbené knihy, čtení na pokračování, ilustrace, hledání známých písmen, čtení obrázkového seriálu
- jarní zvuky
- výstava jarních květin, jarní a velikonoční výzdoba MŠ

#### Očekávané kompetence:

- dítě rozpozná a pojmenuje jarní květiny, stromy, ví, co potřebují k životu a jak o ně pečovat
- má poznatky o přírodních materiálech
- umí třídit odpadky a zná hygienické návyky při manipulaci s nimi
- vědomě využívá všech smyslů
- prakticky pečuje o své okolí
- sleduje změny v přírodě v závislosti na ročním období (rychlení rostlin)
- umí určit znaky jarního období
- pozná, že kniha je zdrojem informací
- učí se podle pokynů a instrukcí
- dokáže popsat situaci podle skutečnosti, obrázků
- dokáže vyprávět vlastní zážitek a rozšiřuje slovní zásobu
- sluchově rozlišuje začáteční a koncové slabiky ve slovech
- graficky napodobuje symboly, čísla a písmena
- vytvoří si základy pro práci s informacemi
- vytvoří si vztah k místu a prostředí, ve kterém žije
- aktivně se účastní na přípravě a výzdobě třídy
- seznámí se s velikonočními tradicemi

#### Navrhovaná podtémata:

- a, Smíškové zahrádky
- b, Baden z Badenu seznamuje Smíšky s tradicemi Velikonoc
- c, Společně sledujeme probouzející se život v trávě
- d, Smíškové sledují zrození nového života (farma)
- e, Společně na zahrádce
- f, Projektový týden DEN VODY

## 8. téma:

### **Smíškové a mláďata světa**

#### Charakteristika integrovaného bloku:

Děti seznámíme s různorodou zvířecí říší, domácími zvířaty, zvířaty ve volné přírodě a jejich mláďaty, exotickými zvířaty. S dětmi budeme pozorovat zvířata pro nás dostupná v blízkém okolí. Budeme je seznamovat i s neživou přírodou. Společně navštívíme i místní statky a hospodářství.

#### Dílčí cíle:

- budeme poznávat zvířata volně žijící, ptáky, zvířata domácí a jejich mláďata
- seznamovat se s pravidly chování ve vztahu ke zvířatům
- dodržovat pravidla bezpečnosti při kontaktu se zvířaty, v přírodě
- vnímat význam přírody pro člověka
- seznamovat se se zásadami ochrany přírody, péči o ni (v pozorování, v poznávání)
- seznamovat se s některými přírodními jevy

- osvojit si prostorové pojmy –polohy více objektů (je, není, v, nad, pod, vedle, mezi, vpředu, dál, blíž)
- osvojit si prostorové pojmy podle předem daného pravidla (první, poslední, před, za, vedle, hned před, hned za, více, méně, stejně)
- pochopit, že změny způsobené lidskou činností mohou chránit i ničit
- seznamovat se s neživou přírodou (voda, kámen, písek, oheň)
- rozvíjet jemnou motoriku a koordinaci oka a ruky (využití přírodních materiálů)
- vést děti ke slovnímu řešení konfliktů, posilovat prosociální chování v dětské skupině (komunitní kruh, povídání a naslouchání druhému, tolerance)
- rozvíjet řečové a jazykové dovednosti

#### Vzdělávací nabídka:

- návštěva statku, domácího chovatele
- společná práce –co patří na dvůr, do zoo, do lesa, na louku
- výtvárně vyjádřit kombinovanou technikou vodní říši, ptačí království
- poznávání, třídění obrázků –výstava
- na vycházkách i na zahradě pozorovat chování i vzhled zvířat
- modelování zvířecí postavy
- písňe a básně o zvířatech
- dramatizace pohádky s postavami zvířat
- beseda o zvířatech
- sběr a sestavování z přírodního materiálu
- pokusy a experimenty s přírodninami
- přirázování
- grafomotorické cviky ruky (kresba do písku, vody, hlíny)

#### Očekávané kompetence:

- dítě umí rozlišovat volně žijící zvířata, ptáky
- rozezná exotická a domácí zvířata a jejich mláďata
- zná typické znaky zvířat
- umí se chovat ke zvířatům, poznává význam zvířat pro citový život člověka -zvíře jako pomocník a přítel člověka, ale i obživa
- pečuje o své zdraví, vlastním přičiněním předchází úrazům a nemocem
- chápe význam přírody pro člověka, pečuje o ni
- umí správně označit přírodní jevy (slunce, mraky, vítr, déšť, sníh, led, mlha, blesk, hřmění)
- zná možnost živelných pohrom a jak se chránit
- z vlastní zkušenosti pozná vlastnosti písku, vody, kamene, správně je označí, zná nebezpečí ohně
- posiluje jemnou motoriku ruky a prstů
- uspořádává a řadí předměty dle daného pravidla
- rozvíjí úctu k životu ve všech jeho formách
- potlačuje agresivitu v herní skupině, uplatňuje své přání a potřeby s ohledem na druhého, konflikty řeší dohodou
- správně vyslovuje, ovládá tempo, dech a intonaci řeči
- umí se radovat ze splněného úkolu, hodnotit svůj výkon

### Navrhovaná podtémata:

- a, Co umíme k zápisu
- b, Baden z Badenu provádí Smíšky 1.třídou ZŠ (návštěva ZŠ)
- c, Smíškové a čarodějnice
- d, Baden z Badenu a velikonoce
- e, Společně sledujeme proměny počasí
- f, Projektový týden DEN ZEMĚ
- g, Projektový týden PALETA BAREV

## 9. téma:

### **Smíškové to je krásy na světě**

#### Charakteristika integrovaného bloku:

Povíme si o planetě (vodstvo, pevniny), na které žijeme nejen my, ale i jiné děti. Nadcházející období nám umožní veškerou činnost přenášet ven na zahradu a do přírody, a tak budeme mít větší prostor pro rozvoj fyzické zdatnosti, orientace. Povíme si o Olympijských hrách, zásadě fair-play, symbolech a sportech. Budeme cvičit vytrvalost a sebeovládání. Děti se seznámí také se symboly našeho státu, hlavním městem, prezidentem. Dále se seznámíme s různými druhy dopravních prostředků, dopravních značek a bezpečností na silnici.

#### Dílčí cíle:

- umožníme, aby se děti mohly účastnit příprav oslavy Dne dětí a loučení s předškoláky
- budou získávat povědomí o různých kulturách, národnostech
- upevňovat kladný vztah k jiným národům
- poznávat různé druhy sportů
- vnímat potřeby druhého
- budeme rozvíjet pozitivní city dítěte ve vztahu k sobě –sebedůvěra, citová samostatnost
- rozvíjet všechny smysly a pohybové dovednosti
- budou si osvojovat poznatky důležité pro podporu bezpečí při sportu, u vody, v kontaktu s cizími lidmi
- budeme posilovat zvědavost, zájem a radost z objevování
- budou získávat povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, planetou
- budou si vytvářet představu o ČR, osvojovat si jednoduché poznatky o naší vlasti
- osvojovat si poznatky o uspořádání Země (řeky, moře, kontinenty)
- seznamovat se se všemi druhy dopravních prostředků (značek), rozlišovat je podle způsobu pohybu, zvuku
- poznávat bezpečnostní pravidla silničního provozu
- seznamovat se s technickými objekty a prostředky v souvislosti s dopravou
- znát geometrické tvary
- osvojovat si dovednosti, které předchází čtení a psaní
- vést děti k samostatnému mluvenému spontánnímu projevu

#### Vzdělávací nabídka:

- oslava svátku dětí
- hry, soutěže, školní olympiáda, školní výlet, loučení s předškoláky
- pozorování na vycházkách(využití dalekohledu)
- konstrukce stavebnice
- sestavování z geometrických tvarů (podle vzoru, fantazie)

- prohlížení encyklopedií, globusu, mapy
- poslech státní hymny
- rozhovory (planeta, zeměkoule, potoky, moře, oblaka a co je dál apod.)
- výtvarné zpracování zážitků, zapouštění barev, malba státní vlajky
- vystřihování
- dopravní hry
- pracovní listy
- slovní hádanky
- písně, básně a hry k tématu
- hry s vodou

#### Očekávané kompetence:

- dítě umí spolupracovat, má radost z dobře vykonané práce
- ví, že existují jiné kultury a národnosti, má kladný vztah k jiným národům
- má povědomí o Olympijských hrách, různých druzích sportů, chápe zásady fair-play
- využívá všech smyslů
- umí ovládnout svoje negativní projevy a nálady, má potěšení ze splněného úkolu
- umí poznat, co si druhý přeje a potřebuje, vychází mu vstříc
- vnímá a rozlišuje zvuky a tóny, tvary předmětů (zrakem a hmatem), chápe základní matematické dovednosti
- uvědomuje si nebezpečné situace
- má povědomí o tom, jak se může chránit, kam se obrátit o pomoc
- prožívá radost ze zvládnutého a poznaného
- získá ucelenou představu o naší vlasti, zvycích a kultuře, umí pojmenovat hlavní město, prezidenta republiky
- uvědomuje si, že Země se skládá z několika kontinentů a vodních ploch
- uvědomuje si nutnost ochrany planety
- vnímá, že svět je pestrý a má svůj řád
- osvojí si elementární poznatky o zeměkouli
- pojmenuje většinu toho, co nás obklopuje
- zná druhy dopravních prostředků, rozlišuje je podle pohybu a zvuku
- pohybuje se bezpečně jako chodec a účastník silničního provozu
- pozná a používá geometrické tvary
- pozná napsané své jméno, umí pojmenovat některá písmena a číslice projevuje svá přání vůči prožitkům o prázdninách, akcím školy apod.

#### Navrhovaná podtémata:

- a, Smíškové a vůně světa
- b, Smíškové spolu cestují po ČR
- c, Společně letem světem
- d, Bezpečné cestování BESIP
- e, Baden z Badenu přibližuje svět cestování
- f, Projektový týden DEN SLUNCE
- g, Projektový týden DEN MATEK

## 10. téma:

### **Smíškové ochutnejme a poznejme svět**

#### Charakteristika integrovaného bloku:

Sportovními hrami, soutěžemi a cestou za pokladem oslavíme svátek dětí. Letní období nám umožní veškerou činnost přenášet ven na zahradu a do přírody, a tak budeme mít větší prostor pro rozvoj fyzické zdatnosti, orientace. Budeme cvičit vytrvalost a sebeovládání. Dále se seznámíme s různými druhy dopravních prostředků, dopravních značek a bezpečností na silnici. Téma se překlene i do zbývajících dvou prázdninových týdnů

#### Dílčí cíle:

- umožníme, aby se děti mohly účastnit příprav oslavy Dne dětí a loučení s předškoláky
- budou získávat povědomí o různých kulturách, národnostech
- upevňovat kladný vztah k jiným národům
- poznávat různé druhy sportů
- vnímat potřeby druhého
- budeme rozvíjet pozitivní city dítěte ve vztahu k sobě –sebedůvěra, citová samostatnost
- rozvíjet všechny smysly a pohybové dovednosti
- budou si osvojovat poznatky důležité pro podporu bezpečí při sportu, u vody, v kontaktu s cizími lidmi
- budeme posilovat zvědavost, zájem a radost z objevování
- budou získávat povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, planetou
- budou si vytvářet představu o ČR, osvojovat si jednoduché poznatky o naší vlasti
- osvojovat si poznatky o uspořádání Země (řeky, moře, kontinenty)
- seznamovat se se všemi druhy dopravních prostředků (značek), rozlišovat je podle způsobu pohybu, zvuku
- poznávat bezpečnostní pravidla silničního provozu
- seznamovat se s technickými objekty a prostředky v souvislosti s dopravou
- znát geometrické tvary
- osvojovat si dovednosti, které předchází čtení a psaní
- vést děti k samostatnému mluvenému spontánnímu projevu

#### Vzdělávací nabídka:

- oslava svátku dětí
- hry, soutěže, školní olympiáda, školní výlet, loučení s předškoláky
- pozorování na vycházkách (využití dalekohledu)
- konstrukce stavebnice
- sestavování z geometrických tvarů (podle vzoru, fantazie)
- prohlížení encyklopedií, globusu, mapy
- poslech státní hymny
- rozhovory (planeta, zeměkoule, potoky, moře, oblaka a co je dál apod.)
- výtvarné zpracování zážitků, zapouštění barev, malba státní vlajky
- vystřihování
- dopravní hry
- pracovní listy
- slovní hádanky
- písně, básně a hry k tématu
- hry s vodou



### Očekávané kompetence:

- dítě umí spolupracovat, má radost z dobře vykonané práce
- ví, že existují jiné kultury a národnosti, má kladný vztah k jiným národům
- má povědomí o Olympijských hrách, různých druzích sportů, chápe zásady fair-play
- využívá všech smyslů
- umí ovládnout svoje negativní projevy a nálady, má potěšení ze splněného úkolu
- umí poznat, co si druhý přeje a potřebuje, vychází mu vstříc
- vnímá a rozlišuje zvuky a tóny, tvary předmětů (zrakem a hmatem), chápe základní matematické dovednosti
- uvědomuje si nebezpečné situace
- má povědomí o tom, jak se může chránit, kam se obrátit o pomoc
- prožívá radost ze zvládnutého a poznaného
- získá ucelenou představu o naší vlasti, zvycích a kultuře, umí pojmenovat hlavní město, prezidenta republiky
- osvojí si elementární poznatky o zeměkouli
- uvědomuje si, že Země se skládá z několika kontinentů a vodních ploch
- uvědomuje si nutnost ochrany planety
- vnímá, že svět je pestrý a má svůj řád
- osvojí si elementární poznatky o zeměkouli
- pojmenuje většinu toho, co nás obklopuje
- zná druhy dopravních prostředků, rozlišuje je podle pohybu a zvuku
- pohybuje se bezpečně jako chodec a účastník silničního provozu
- pozná a používá geometrické tvary
- pozná napsané své jméno, umí pojmenovat některá písmena a číslice projevuje svá přání vůči prožitkům o prázdninách, akcím školy apod.

### Navrhovaná podtémata:

- a, Baden z Badenu a svět
- b, Smíškové poznejme společně planetu Zemi
- c, Baden z Badenu listuje knihou
- d, Společně chráníme palnetu
- e, Voda, jako zdroj života
- f, Společně třídíme odpad
- g, Projektový týden DEN DĚTÍ
- h, Projektový týden DEN OTCŮ

## 11. téma:

### **Smíškové se těší na prázdniny**

#### Charakteristika integrovaného bloku:

Děti seznámíme s různorodou vodní říší, zvířaty ve volné přírodě žijící ve vodě. Jak v řece, moři, rybníku tak i na poušti a jejich mláďaty, exotickými zvířaty. S dětmi pomocí encyklopedií a dokumentů sledovat život těchto zvířat. Budeme sledovat zvířata pro nás dostupná v blízkém okolí. Budeme je seznamovat i s neživou přírodou.

#### Dílčí cíle:

- umožníme, společný ozdravný pobyt a odloučení se od rodiny na delší čas
- budou získávat povědomí o životě pod vodní hladinou
- povedeme děti k ekologii

- osvojit si dovednosti, které předchází čtení a psaní
- vést děti k samostatnému mluvenému spontánnímu projevu

#### Vzdělávací nabídka:

- hry, školní výlet, ozdravný pobyt
- pozorování na vycházkách (využití dalekohledu, lupy)
- konstrukce stavebnice
- sestavování z geometrických tvarů (podle vzoru, fantazie)
- prohlížení encyklopedií, globusu, mapy
- rozhovory (planeta, zeměkoule, potoky, moře, oblaka a co je dál apod.)
- výtvarné zpracování zážitků, zapouštění barev
- vystřihování
- pracovní listy
- slovní hádanky
- písně, básně a hry k tématu
- hry s vodou

#### Očekávané kompetence:

- dítě umí rozlišovat volně žijící vodní zvířata
- rozezná ve sladkovodní či slané vodě
- zná typické znaky zvířat
- umí se chovat ke zvířatům, poznává význam zvířat pro citový život člověka (akvárium)
- chápe význam přírody pro člověka, pečuje o ni
- z vlastní zkušenosti pozná vlastnosti písku, vody, kamene, správně je označí
- posiluje jemnou motoriku ruky a prstů
- uspořádává a řadí předměty dle daného pravidla
- rozvívá úctu k životu ve všech jeho formách
- potlačuje agresivitu v herní skupině, uplatňuje své přání a potřeby s ohledem na druhého, konflikty řeší dohodou
- správně vyslovuje, ovládá tempo, dech a intonaci řeči
- umí se radovat ze splněného úkolu, hodnotit svůj výkon

#### Navrhovaná podtémata:

- a, Společně u vody
- b, Smíškové poznávají život v ZOO
- c, Pokusy a experimenty
- d, Školka v přírodě
- e, Smíškové provozují letní sporty
- f, Společně si užíváme sluníčka

## **Výlety, exkurze a akce MŠ:**

vždy se jedná o aktuální nabídku či nápad

**měsíc září:** schůzka s rodiči, kino Louny, divadlo v MŠ, exkurze hospodářství v obci, vítání občánků, kulturní vystupování s dětmi, keramická dílnička, výtvarná a pracovní výzva s rodiči...

**měsíc říjen:** pouštění draků na Rané, odšťavňování ovoce, Skřítek Podzimáček, výlet do lesa na houby a návštěva krmelců, pečení v rámci SZŠ, návštěva pole a práce na poli (sklizeň brambor, cibule nebo i česneku..., dílnička s rodiči (podzimní tvoření), výtvarná a pracovní výzva s rodiči...

**měsíc listopad:** adventní dílna s rodiči, dušičková dílna s rodiči, společné zamykání zahrady, dílna s rodiči- vánoční výzdoba, divadlo (Louny, Postoloprty, Most), výtvarná a pracovní výzva s rodiči...

**měsíc prosinec:** společná dílna-pečníčky, rozsvícení vánočního stromu, mikulášská, vystoupení dětí -nadílka v MŠ, výtvarná a pracovní výzva s rodiči, návštěva čertíka...

**měsíc leden:** tříkrálové vystoupení pro seniory v obci, výlet na hory, jóga s rodiči, spolupráce s IZS, výtvarná a pracovní výzva s rodiči, cvičení s rodiči...

**měsíc únor:** sánkování s rodiči, sférické kino v MŠ, karneval, exkurze povolání možnosti obce a blízkého okolí, besedy s IZS, výtvarná a pracovní výzva s rodiči, divadelní představení...

**měsíc březen:** odemykání zahrádky, exkurze zahradnictví, workshop logo, velikonoční dílna s rodiči, plavecký výcvik v Lounech, karnevalový rej, výtvarná a pracovní výzva s rodiči, cesta za zajíčkem (velikonoce)...

**měsíc duben:** velikonoční dílna pro rodiče, exkurze 1.třídy ZŠ, Rej čarodějnic, společný výlet do přírody, výtvarná a pracovní výzva s rodiči...

**měsíc květen:** dopravní hřiště, výlet Praha parníkem, společná snídaně v trávě, vystoupení MDŽ a DM, výtvarná a pracovní výzva s rodiči, návštěva sportoviště, den na koloběžkách (okolo jezera Most, Matylda...)...

**měsíc červen:** DD dle možností v přírodě ( tisé stěny, hrad pravda, rozhledna Stradonka...) nebo (Jungle Most, Fun park Most, Mirákulum, Kamencovo jezero...), pasování na školáky, zahradní slavnost, noc s knihou, návštěva ovocného sadu, návštěva jahodové plantáže, výtvarná a pracovní výzva s rodiči, ŠVP dle věkového složení dětí od 2-5dnů...

**měsíc červenec, srpen:** ZOO (Chomutov, Praha, Ústí nad Labem, Děčín), výlet mašinou, společně do cukrárny, návštěva sportoviště, peší výlety v blízkém okolí (cesta za pokladem)...

## **Průběžně jsou zařazovány akce:**

- plavecký výcvik
- solná jeskyně
- celé Česko čte dětem
- relaxační chvílky na koních
- workshop- Logopedická prevence
- beseda na téma školní zralost
- beseda na téma dítě s ADHD v MŠ
- metoda dobrého startu
- dílničky s rodiči a pro veřejnost
- návštěvy u farmáře
- doplňková aktivita kuchtík

## **Spolupráce s obcí - akce MŠ a prezentace MŠ:**

vystoupení dětí k příležitosti: vítání občánků, rozsvícení vánočního stromu, MDŽ, setkání rodáků z obce, den seniorů, prezentace: lounská Mateřinka

## **Spolupráce s lounskou knihovnou a Vrchlického divadlo Louny:**

Dle aktuální nabídky : kulturní středy...divadlo

Dle aktuální nabídky : výukové středy...knihovna

## **6.Hodnocení –evaluace**

Hodnocení je důležitá část pedagogické práce. Zpětná vazba umožňuje identifikovat chyby a tím zkvalitnit výchovně-vzdělávací proces. Důležitým prvkem je i sebehodnocení, které může předcházet tzv. „učitelskému vyhoření“.

### **V naší škole se zaměříme na tyto oblasti evaluace:**

#### 1.Evaluace koncepce školy:

hodnocení ŠVP -jak pedagogy, tak rodiči (dotazníky, porady)

#### 2.Evaluace průběhu vzdělávání:

hodnocení pedagogů druhými (hospitace, porady)

sebehodnocení pedagogů (dotazník)

hodnocení integrovaných bloků

-témat (evaluační archy, porady)hodnocení

TVP (porady) hodnocení podtémat (hodnotící listy)

#### 3. Evaluace výsledků vzdělávání:

hodnocení témat (evaluační archy, porady)

hodnocení TVP (porady )

hodnocení podtémat (hodnotící listy)

hodnocení jednotlivých dětí (záznamové archy)

hodnocení ŠVP -jak pedagogy, tak rodiči (dotazníky, porady)

#### 4. Evaluace podmínek vzdělávání:

úroveň řízení školy (dotazníky)

klima školy (dotazníky, porady, rozhovory)

prostorové a materiální podmínky (porady, plán rozvoje školy)

personální podmínky (porady, plán rozvoje školy)

finanční a hmotné zdroje (porady, plán rozvoje školy)

### **Evaluace koncepce školy, průběhu a výsledků vzdělávání:**

#### **Hodnocení ŠVP**

hodnocení a naplňování cílů ŠVP se bude provádět podle potřeby, nejméně však 1x za tři roky a to všemi pedagogy na pedagogických poradách a dotazníkem. Rodiče se mohou k ŠVP průběžně vyjadřovat i během roku, a to prostřednictvím osobního rozhovoru s ředitelkou nebo pedagogy. Budeme sledovat konkrétní jevy:-soulad ŠVP a RVP PV

- pedagogický styl a klima školy
- práce pedagogů-spolupráce s rodiči
- spolupráce s obcí a jinými organizacemi
- formální vzdělávací nabídka,
- plánované aktivity
- naplňování individuálních vzdělávacích potřeb dětí
- výsledky vzdělávání

Tato vyhodnocení pak poslouží ke změnám a úpravě ŠVP.

Ředitelka bude průběžně vyhodnocovat naplňování ŠVP prostřednictvím:

- pravidelných hospitací
- kontrol vedení dokumentace
- sledováním klimatu ve třídě
- projevů a výtvorů dětí
- záznamů o dětech (sledování portfolií a záznamových archů)

#### **Hodnocení integrovaných bloků (témat)**

Hodnocení integrovaných bloků (témat) budou provádět pedagogové přibližně 1x za měsíc pomocí naplnění či nenaplnění dílčích cílů. K tomu bude sloužit evaluační arch. Hodnocení TVP hodnocení třídního vzdělávacího programu budou provádět pedagogové na pravidelných pedagogických poradách a to 1 x za 3 měsíce. U podtémat se bude posuzovat náročnost, zábavnost, zaujetí a zvládnutí cílů podtématu, klima třídy, spolupráce s rodiči. K hodnocení TVP se mohou individuálním rozhovorem zapojit i rodiče nebo podpořit TVP novými nápady. Bude se zde také hodnotit naplňování cílů jednotlivých integrovaných bloků(témat).

Budeme sledovat konkrétní jevy:

- náročnost a osvojení si poznatků z probraných témat
- zábavnost témat
- vlastní hodnocení dětí k danému tématu
- klima ve třídě

### **Hodnocení jednotlivých dětí**

Toto hodnocení nebude sloužit k poukázání na to, jak je jedno dítě lepší než druhé, ale na to, zda konkrétní dítě ve svém rozvoji udělalo pokroky. K tomu budou sloužit záznamové archy – orientační poznámky o rozvoji a učení dítěte a záznamový arch pro sledování a hodnocení rozvoje a učení dítěte -diagnostika dítěte. Tyto archy jsou součástí portfolia každého dítěte (do portfolia se ukládají převážně pracovní listy zaměřené na rozvoj grafomotoriky, matematických představ apod., u mladších dětí pak zejména spontánní kresby).

Hodnocení dětí bude provádět pedagog, který s dotyčnými dětmi přímo pracuje, a to minimálně 2x za rok avšak průběžně doplňuje poznatky. V případě shledání podstatnějšího nedostatku, bude rodičům doporučena návštěva pedagogicko-psychologické poradny nebo jiného odborníka.

### **Hodnocení a sebehodnocení pedagogů**

Hodnocení pedagogů v rámci mateřské školy bude provádět ředitelka formou hospitací. Sleduje konkrétní jevy:

- systém přípravy na výchovně-vzdělávací činnosti (naplňování cílů ŠVP MŠ)
- materiální podmínky pro činnost
- psychohygienické podmínky
- motivace a hodnocení dětí
- komunikace a klima třídy
- doporučení Sebehodnocení pedagoga se bude uskutečňovat formou dotazníku 2x za školní rok (v pololetí a na konci školního roku).

### **Evaluace podmínek vzdělávání:**

Klima školy a úroveň řízení zjišťujeme a hodnotíme pomocí dotazníků pro rodiče a učitele nejméně 1x za 3 roky, dále rozhovory a akcemi pro veřejnost. Prostorové a materiální podmínky, personální podmínky a finanční a hmotné zdroje hodnotíme průběžně na poradách (s pedagogy, ředitelem, příp. zřizovatelem).

## **7. Rejstřík použitých zkratek:**

RVP PV: Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

MŠMT: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

ŠVP: Školní vzdělávací program

TVP: Třídní vzdělávací program

SVP: Speciálně vzdělávací potřeby

IVP: Individuální vzdělávací plán

OŠD: Odklad školní docházky

MŠ: Mateřská škola

.....

Eva Húbelová  
ředitelka MŠ Veltěže